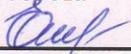


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района
МБОУ Алексеевская СШ

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета



/Емельянова Е.В./
Протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:



/Пригода С.В./
Приказ №199 от «01» 09.2024 г.



**Комплексная профилактическая программа
"Школа без обид".**

Пояснительная записка

Внедрение программы "Школа без обид" в школьную среду, которая направлена на профилактику буллинга и формированию дружеской атмосферы в школе между участниками образовательного пространства и формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Актуальность

Активное влияние интернета на подрастающее поколение, агрессивное поведение среди школьников негативно влияют на школьный климат в классах и в школе в целом. Подростки ищут разные способы самоутверждения в коллективе сверстников. Дети иногда развлекаются, обижая других детей. Эти и многие факты другие указывают на проблему буллинга в школьных коллективах и требуют незамедлительного их решения.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

3 Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет. Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе.

В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг. Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства). Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

В течение нескольких лет в школе участились случаи конфликтных ситуаций внутри классов, либо между учениками разных классов, которые требуют решения и подключения всех специалистов школы. Педагоги обеспокоены ситуациями, если буллинг возникает в классе, и не все имеют верные способы решения проблемы. Родители вообще не имеют представления, как помочь своему ребёнку, чтобы это не отразилось негативно на жизни, здоровье и успеваемости детей. Появилась идея создания программы, которая была бы

направлена на профилактику негативных столкновений между детьми, которые вовлекают всех детей класса и затрагивают успехи их в учёбе.

Позитивный социально-психологический климат в образовательном учреждении – важнейший элемент профилактики буллинга. Позитивным он считается, если все участники образовательного процесса ощущают себя в безопасности, вовлечёнными и принятыми, демонстрируют позитивное поведение и взаимодействие. В основе формирования позитивного климата в образовательном учреждении лежат принципы равного доступа к образованию, соблюдения прав человека и гендерного равенства.

В образовательном учреждении с позитивным социально-психологическим климатом:

- компетентное руководство и педагогический коллектив, которые последовательно и систематически осуществляют комплекс мер, направленных на поддержание позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- принимаются и приветствуются индивидуальные различия и разнообразие;

- образовательный процесс, внеурочная работа построены по принципу инклюзивности, не допускается дискриминация учителей, других работников и учащихся по какому-либо признаку;

- поддерживаются уважительные, открытые и доверительные отношения между всеми: учениками, учителями, другими сотрудниками, руководством, родителями;

- используются активные формы обучения, интерактивные методики, предполагающие дискуссию, открытое обсуждение, принятие различных точек зрения;

- воспитательные меры носят нерепрессивный характер; учеников мотивируют и поддерживают для того, чтобы они задавали пример позитивного поведения;

- поощряется активное участие учащихся и родителей в разработке и принятии решений, касающихся жизнедеятельности образовательного учреждения;

- меры по профилактике насилия и обеспечению безопасности, физического и психологического здоровья и благополучия учащихся затрагивают все аспекты образовательного процесса и жизни школы;

- возникающие проблемы, в том числе случаи насилия, не скрываются, а открыто обсуждаются, по каждому случаю принимаются меры, помощь оказывается как пострадавшим, так и свидетелям и обидчикам.

Цель

Создание безопасной образовательной среды в школе посредством профилактики буллинга.

Задачи:

1. Создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

- 2.Использование алгоритмов реагирования на случаи травли среди участников образовательных отношений;
- 3.Повышение осведомлённости участников образовательных отношений о явлении травли и возможных способах противодействия;
- 4.Распространение опыта создания благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и других форм социально опасного поведения.

Ресурсы

Материальные: печатные буклеты, оформление стенда в коридоре школы.

Временные: программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года, представление стратегии реагирования во время возникновения буллинга в классе..

Роли в проекте

Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, родитель, ученики.

Целевая аудитория

Учащиеся, педагоги, родители.

Методы реализации программы

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей;
- 2) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка.
- 3) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 4)Методы, ориентированные на взаимоотношения педагогов и учеников.

Ожидаемые результаты программы

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля .
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях,
5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей, сокращение количества конфликтных ситуаций.

Методические материалы для участников образовательного процесса

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Участники	Форма отчета
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга					
1	Подготовка приказов «Правила поведения обучающихся», «О профилактике насилия в образовательном учреждении», «О порядке действий	август	Директор Заместитель директора по ВР,		приказы

	персонала при столкновении со случаями насилия				
2	Знакомство с нормативной правовой документацией по профилактике буллинга.	август	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители, учителя-предметники	Программа план
3	Составление совместного плана работы со всеми участниками образовательного процесса по профилактике агрессии, жестокого обращения и проявлений буллинга в среде учеников.	август	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители		план
4	Наблюдение за детьми разных категорий в детских коллективах, взаимоотношения их	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Ученики школы	Обсуждение собранных данных на консилиуме
5	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики насилия:	сентябрь	Директор зам. директора по ВР	Классный руководитель, педагог-психолог социальный педагог	Протокол совещания
6	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	Ученики разных категорий	
7	Создание (или обновление) раздела о профилактике насилия и размещение нормативных документов на сайте школы	Сентябрь	Зам.директора ИКТ, учитель информатики		

8	Организация работы «Почты доверия» для сообщения о случаях насилия	В течении года	Зам директора ВР, Классные руководители, педагог-психолог	Ученики школы	
Психолого-педагогическое обеспечение профилактики буллинга обучающихся					
9	Диагностика «Состояние психологического климата в классе» по Фидлеру, Л.И. Лутошкину	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители классов	Ученики школы	Аналитическая справка
10	Диагностика психологической безопасности образовательной среды Баевой И.А.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители классов	Ученики школы	Аналитическая справка
11.	Диагностика статуса учеников в классном коллективе по методикам, "Социометрия" Джона Морено в 1-11 классах	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители классов	Ученики школы	Аналитическая справка
12	Информирование о службе примирения в школе, ее функции, помощь для детей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	Ученики 2-11 классов	Протокол заседания
13	Знакомство учеников с памятками "Как противостоять агрессивному поведению учеников", "Как решать конфликты", "Как противостоять атакам словесным в сети Интернет"	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители классов	учащиеся	памятки
14	Классный час "Безопасность в сети Интернет"	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители классов	учащиеся	Фото с классного часа для отчёта
15	Классные часы "Профилактика правонарушений, ответственность, закон"	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Ученики 5-11 класса	Фото с классного часа для отчёта
16	Групповые встречи с представителями МВД	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 6-11 класса, заместитель директора по ВР	Ученики 6-11 классы	Фото с встреч

17	<p>Мероприятия к дню Толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Планета Толерантности" • Акция «Терпение-это алмаз • "Огонёк моей души" • "Планета Благодетельства" 1 • "Толерантность - жизненная позиция» 	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 класса	Ученики школы	Фото с групповых занятий
	Неделя психологии	Ноябрь-март	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 класса	Ученики школы	Фото с групповых занятий
17	<p>Мероприятия в классах по профилактике буллинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1."Мост взаимоотношений» 2-4 кл. 2.»Стоп –агрессия!» 3."Давайте жить дружно"1-4кл. 5." Лаборатория нерешённых проблем 5-9кл. 7. Тренинг «Нет безвыходных ситуаций» 8-11кл. 8."Безопасное поведение" 5-9кл. 9. Тренинг «Как решить свои проблемы» 7-11кл. 10.Проф.час «Приёмы волевой регуляции» 11, 9кл. емы» 10-11 кл. 11.Проф.занятия «Грани моего «Я» для детей гр.риска 12. Круглый стол «Сто вопросов к взрослому» для детей группы риска). 13.Тренинг «Смысл жизни» 8-11 кл. 	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 класса	Ученики школы с 1 по 11 классы	Фото с групповых занятий
18	<p>Конкурс рисунков:</p> <p>"Дружба в нашем классе" 1-5 класс;</p> <p>"Наше самое лучшее детство" 6-11 класс</p>	январь	классные руководители 1-11 класса, , учитель ИЗО	Ученики школы с 1 по 11 классы	Фото с групповых занятий

Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом

19	Информирование о службе примирения в школе, ее функции, помощь для детей и для родителей, для педагогов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	Педагоги школы	Протокол заседания
20	Разработка памяток, рекомендаций обучающимся, классному руководителю по профилактике агрессии, конфликтов, буллинга и кибербуллинга в классах: 1)"Как сплотить классный коллектив"; 2)Дружба между мальчиками и девочками" 3)"Как бороться с агрессией подростков" 4)"Как научить детей решать конфликты в коллективе" 5) Буклет «Ребёнок жертва буллинга» 6) Памятка «Что делать, когда ты стал свидетелем травли» 7)Профилактика и коррекция нарушений отношений в классе	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители 1-11 классов, ученики	Памятки, рекомендации
21	Круглый стол "Помощь взрослых в организации досуга детей"	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Классные руководители 1-11 классов, администрация школы	Протокол заседания, фотоотчёт
22	Консультации по оказанию помощи в решении конфликтов в детских коллективах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	классные руководители, учителя - предметники	Журнал консультаций
23	МО кл.рук « Профилактика конфликтов, агрессии, тревожности и суицидов»	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	Протокол заседания
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся					
24	Информирование о службе примирения в школе, ее функции, помощь для детей и для	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	Родители учеников 1-11 классов	Протокол заседания

	родителей.				
25	Консультации по оказанию помощи в решении конфликтов в детских коллективах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Родители учеников 1-11 классов	Журнал консультаций
26	Анкетирование родителей по вопросам насилия, агрессии в школьной среде.	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Родители учеников 1-11 классов	Информация
27	Организация и проведение тематических классных собраний 1) «Агрессия и агрессор» (5-11 классы). 2) «Насилие и закон» (7-9 классы) 3) «Профилактика преступлений в школе» 4) «Детство без жестокости и насилия»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Родители 1-11 классов	Протоколы собраний
28	Составление памяток, рекомендаций "Как научить детей находить друзей"; "Как решать конфликты"; " К кому обратиться в школе, если нужна помощь в трудной ситуации ?"; "Буллинг» Буклет «Ребёнок жертва буллинга»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Родители 1-11 классов	Памятки, рекомендации

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать

тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений. Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях. Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену». В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь». Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не 10 важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический». «А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь». Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в

образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Кривцова С.В. Как протвостоять буллингу . Директор школы 2018 № 4
3. Лахмытко Н.М. Как остановить травлю в школе. Методист 2015 №3
4. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) Драганова О.А. Пономарева Т.Н., Липецк 2022.
5. Мягкова. М.А. Профилактика и коррекция школьной травли (буллинга) несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций / ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2020.- 72 с
6. Петрановская Л. Травли нет. Фонд президентских грантов.
7. Реан А.А. , М.А. Новикова. Что делать, если ребёнок вовлечён? Руководство для родителей про буллинг
8. https://okha7.shl.eduru.ru/media/2023/04/26/1278401531/Methodicheskie_materialy_po_bullingu.pdf
9. <https://infourok.ru/metody-profilaktiki-bullinga-dlya-klassnyh-rukovoditelej-6545427.html>
10. <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/10/bulling-metodrekommendaczii-dlya-klassnyh-rukovoditelej.pdf>
- 11.. <https://infourok.ru/sovety-roditelyam-profilaktika-bullinga-6811722.html>
https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2022/pedagogam/Roditelskoe_sobranie_na_temu_Shkolnaya_travlya_ili_bulling.pdf
- 12.. http://telma.uoura.ru/images/novoe_prostranstvo/travli_net.pdf

Приложение № 1

Примерная схема реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательного процесса

1-ый шаг Сообщение о случае насилия/выявление случая насилия	Пострадавший <ul style="list-style-type: none"> • Лично сообщает работнику о.у.*, которому доверяет, или информирует работников о.у. любым другим способом • Сообщает родителям
	Любой учащийся, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае <ul style="list-style-type: none"> • Лично сообщает работнику о.у., которому доверяет, дежурному учителю, администратору или информирует работников о.у. любым другим способом

	<p>Родитель пострадавшего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращается (устно или письменно) к классному руководителю, ответственному заместителю директора, директору о.у. для принятия мер <p>Любой другой родитель, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщает классному руководителю, ответственному заместителю директора, директору о.у.
<p><i>О насилии в отношении ребёнка могут свидетельствовать особенности его поведения, настроения, внешний вид, «беспричинные» пропуски занятий и снижение успеваемости. При обнаружении подобных признаков любой работник образовательного учреждения или учащийся должен сообщить о них классному руководителю или ответственному заместителю директора, которые должны незамедлительно приступить к разбору случая и, если насилие действительно имело место, оказать помощь.</i></p>	
<p>2-ой шаг</p> <p>Немедленное вмешательство в целях прекращения насилия</p>	<p>Любой работник о.у., оказавшийся свидетелем или узнавший о случае</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнимает участников, при необходимости зовёт на помощь охрану, других работников о.у. • Информировывает классного руководителя, ответственного заместителя директора, а в их отсутствие – дежурного администратора <p>Любой учащийся, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немедленно сообщает любому работнику о.у. • При отсутствии угрозы для жизни и здоровья (равные силы, в конфликте не используется оружие) разнимает участников <p>Любой родитель, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнимает участников, при необходимости зовёт на помощь охрану, других работников о.у.
<p>3-ий шаг</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Любой работник о.у., учащийся, родитель, оказавшийся свидетелем или узнавший о случае</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывает первую помощь • Вызывает медицинского работника о.у. или сопровождает пострадавшего в медицинский кабинет о.у. <p>При угрозе жизни и здоровью пострадавшего Медицинский работник, представитель администрации о.у., а при их отсутствии любой работник о.у.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывает скорую медицинскую помощь • Сообщает родителям пострадавшего учащегося
<p>4-ый шаг</p>	<p>Директор, а в его отсутствие – ответственный заместитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает сообщения о насилии, жалобы и

<p>Разбор и регистрация случая насилия</p>	<p>заявления учащихся, родителей, работников о.у. в связи с насилием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает проведение разбора каждого случая насилия • В зависимости от ситуации, характера и последствий случая: а) проводит беседу с участниками насилия, родителями; б) поручает провести разбор случая классному руководителю, ответственному заместителю или специальной комиссии или совету по профилактике и рассматривает их заключения и рекомендации; в) принимает решение о воспитательных и дисциплинарных мерах в отношении обидчика; г) незамедлительно информирует вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы о случае насилия, повлекшем тяжелые последствия для пострадавшего, случае со смертельным исходом, случае, связанном с сексуальным насилием, и др.
	<p>Классный руководитель, а в его отсутствие дежурный администратор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседует с пострадавшим, обидчиком, свидетелями (при необходимости с привлечением психолога о.у.), документирует случай и информирует о нем ответственного заместителя директора или директора о.у.* •Сообщает родителям пострадавшего и обидчика, исходя из ситуации, характера и последствий случая**
	<p>Психолог, социальный педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультируют классного руководителя, ответственного заместителя директора при разборе случая и при необходимости принимают в нем участие <p>Уполномоченный по правам ребенка в о.у.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает сообщения о насилии, жалобы учащихся, родителей, работников о.у. в связи с насилием и нарушением прав • При необходимости участвует в разборе случая, беседует с участниками, родителями, работниками о.у. • При необходимости инициирует расследование случая насилия или нарушения прав <p>Ответственный заместитель директора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает сообщения о насилии, жалобы и заявления учащихся, родителей, работников о.у. в связи с насилием • Регистрирует информацию о случае насилия в журнале (электронной базе данных), сообщает о нем директору о.у. • Принимает участие в разборе случая, беседует с участниками, родителями, работниками о.у. • Организует работу комиссии по разбору случая (совета по профилактике) <p>Комиссия по разбору случая насилия (совет по профилактике)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Члены комиссии (совета по профилактике) беседуют с пострадавшим, обидчиком, свидетелями, родителями, работниками о.у., анализируют состояние участников,

	<p>ситуацию в целом и ее последствия, дают рекомендации по оказанию помощи участникам и принятию воспитательных, дисциплинарных и профилактических мер</p>
	<p>Куратор Службы школьной медиации (медиаторы) Анализ проводится сразу после получения информации о конфликте, без присутствия конфликтующих сторон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить медиабелен ли конфликт, удастся ли медиатору соблюсти принципы медиации. 2. Определить, кто участники конфликта (это все, кто явно участвует, все, кто знает о конфликте (т.к. могут оказаться втянутыми в процессе урегулирования), не вступил в спор, но имеет косвенное отношение к спору). Важно учесть всех участников. Удобнее анализировать, распределив участников по группам: педагоги (все, кто имеет отношение к конфликту), родители (все, кто имеет отношение к конфликту), дети (все, кто имеет отношение к конфликту), сторонние организации (представители сторонних организаций). 3. Сформировать конфликтные линейки (определить стороны конфликта). Конфликтная линейка – это 2 участника (2 стороны). Помните: в конфликтной линейке может быть только 2 стороны; возможных линеек множество: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «учитель-родитель», «родитель-родитель», «ученик-учитель», «группа родителей - учитель», «группа учеников - учитель» и т.д.; <p>в конфликтную линейку включаем тех, у кого есть претензии друг к другу (либо претензия есть у одной из сторон);</p> <p>в конфликтную линейку не включаем представителей надзорных органов (причины объективны, см. курсы), а так же тех, кто не может участвовать в медиации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Определить причину конфликта в каждой конфликтной линейке. 5. Проанализируйте медиабельность конфликта в каждой линейке. 6. Определите порядок работы с линейками, в которых конфликты медиабельны. 7. Предложить сторонам решить конфликтную ситуацию при помощи медиатора

* Если насильственные действия совершены или поощряются директором образовательного учреждения, об этом должен быть проинформирован вышестоящий орган управления образованием, а в случае насилия, повлекшего тяжелые последствия для пострадавшего, – органы внутренних дел, правозащитные организации.

** Принимая решение об информировании родителей, следует учитывать, что это может поставить пострадавшего или обидчика в ситуацию угрозы применения насилия по отношению к нему или нанесения ему другого вреда со стороны родителей.

Диагностический комплект методик по выявлению буллинга в образовательной среде

Сбор информации – еженедельный опрос обучающихся (американский педагог Кейси Питерс)

- Напиши имена 4-х одноклассников, с которыми ты хотел бы сидеть на следующей неделе.
- Напиши имя одноклассника, который особо отличился на этой неделе.

АНАЛИЗ:

- Кого дети не упомянули вообще?
- Кто не знает, с кем бы хотел сидеть?
- Чье имя никогда не упоминается?

МЕТОД СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ (СОЦИОМЕТРИЯ) (Д. Морено).

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Цель: изучение межличностных взаимоотношений в группе, которые определяют как целостные характеристики группы (статусную структуру), так и комфортность каждого её члена.

Инструкция (для группы 22-25 человек)

1) (начальная школа): давайте пофантазируем, представьте, что из вашего класса набирается экипаж космического корабля, ты – командир экипажа. Кого бы ты взял с собой в космическое путешествие, в свой экипаж? Это должна быть хорошая, надёжная команда, каждый член которой не подведёт в трудную минуту. Напиши 5-6 фамилий под номером 1.

Кого из класса ты бы ни за что не взял в свою команду. Напиши под номером 2 (от 0 до 3 фамилий).

2) (основная и старшая школа): ваш класс существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии, уважение, неуважение друг к другу и т.п. Не все, очевидно, складывалось гладко и образовавшиеся между вами отношения далеки, по-видимому, от идеала. С кем-то вам хорошо находиться в одном классе, кто-то вас не очень устраивает и с ним вы хотели бы расстаться. Теперь представьте себе, что ваш класс начинает складываться сначала и каждому из вас представляется возможность вновь по своему желанию определить состав класса. Ответьте в этой связи на следующие вопросы, записав свои ответы на отдельном листе бумаги. Его предварительно необходимо подписать.

1. Кого из класса вы по своему желанию обязательно включили бы в состав нового класса? Запишите фамилии и имена этих людей на листе бумаги под номером 1. (не более 5-6 фамилий)

2. Кого из класса вы, напротив, не хотели бы видеть в составе нового класса? Запишите их под номером 2. (от 0 до 3 фамилий)

3) Инструкция для диагностики деловых взаимоотношений в классе:

К кому из класса ты бы обратился за помощью, когда у тебя не получаются уроки? (5-6 фамилий) К кому бы ты ни за что не стал обращаться за помощью по поводу уроков? (0-

3 фамилии)

4) Инструкция для диагностики товарищеских, личностных взаимоотношений в классе:

Кого из класса ты пригласил бы к себе на день рождения? А кого бы ни за что не пригласил бы на день рождения?

Имена отсутствующих детей нужно написать на доске. Блан ответов обязательно подписывается. В опросе должны принимать участие все участники группы.

(Отношения по симпатиям прямо не регламентируются инструктивными документами и предписаниями. В качестве критериев изучения структуры отношений по симпатиям можно брать наиболее типичные и значимые для школьников ситуации свободного общения (выбор партнера по общению в свободное время, обращение за помощью по различным вопросам, приглашение на семейные праздники, желание поделиться сокровенными мыслями и т. д.)).

Краткая интерпретация результатов:

В исследовании межличностных отношений приняли участие обучающиеся «...» в количестве человек. Всего было сделано выборов.

Классный коллектив представлен четырьмя статусными группами неформального порядка, сформированными на основе симпатий и антипатий обучающихся данного класса.

1 группа «Звёзды» («Лидеры») (6 и более положительных выборов) ...

2 группа «Предпочитаемые» (3 – 5 выборов) ...

3 группа «Пренебрегаемые» («Принятые») (1 – 2 выбора)....

4 группа «Отвергаемые» («Изгой» «Аутсайдеры» «Изолированные» (0 выборов, отрицательные выборы)...

Указанные структуры не являются жесткими, возможны промежуточные статусы.

Данные результаты можно свести в одну таблицу по названным категориям.

Чем больше взаимных положительных выборов в коллективе, тем он стабильнее и благоприятнее.

В классном коллективе можно обсуждать только обобщенную характеристику класса. Знакомить детей с социометрическими статусами нельзя! **Напоминаем, что полученные результаты не подлежат огласке, а должны сохраняться в тайне как исходная психолого-педагогическая информация, необходимая для целенаправленной воспитательной работы в классе.**

Соотношение между школьниками, образующими полярные статусные категории, определяет социально-психологический климат группы. Так, если абсолютное большинство входит в две первые категории («звезды» и «предпочитаемые»), – в классе благоприятный психологический климат. Если же многие ученики занимают низкий статус («принятые» и «аутсайдеры»), то психологическая атмосфера в классе тяжелая, так как психологи считают, что даже наличие небольшого числа психологически неприятных лиц травмирует коллектив. Последние служат «мишенями» для психологической разрядки (подвергаются насмешкам, незаслуженным обидам, заниженной отрицательной оценке за допущенные ошибки и т. д.), что чревато в будущем нравственными издержками.

Не случайно А.С. Макаренко стремился к такому уровню развития коллектива, в котором не было бы психологически изолированных лиц.

Уровень благополучия взаимоотношений можно охарактеризовать как удовлетворительный/ неудовлетворительный, т.к.% обучающихся находятся в благоприятных эмоциональных отношениях.

Положительными лидерами можно считать тех, кто назван большинством класса (не менее 45–50 % выборов), кто содействует прогрессу класса, отрицательными – тех, кто имеет противоположное влияние

После оценки деловых и товарищеских отношений целесообразно сопоставить между собой их характеристики. Такое «наложение» поможет выяснить ряд очень важных для организации учебно-воспитательной работы в классе позиций, а именно:

а) насколько совпадают позиции каждого школьника в структуре деловых и личных

отношений;

б) как подкрепляются лидерские возможности школьников в деловых отношениях соответствующим статусом в личных (желательно, чтобы лидеры-организаторы занимали высокий статус в товарищеских связях);

в) насколько инициативны в делах группы школьники, занимающие в личных связях высокий статус («звезды» и «предпочитаемые»).

Желательно использовать фактор взаимовлияния школьников в личном плане как основу для улучшения делового взаимодействия. Так, например, можно добиться дисциплинированности учащегося, пропускающего занятия, не только в результате прямого воздействия учителя и коллектива, но и через наиболее близких для данного школьника товарищей.

Определение уровня комфортности обучающихся.

Методика Щурковой Н.Е. «Круги».

Инструкция. Эти круги помогают понять хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой знак (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой знак в последнем круге. Если бывает по-разному, знак можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит знак, тем хуже тебе в школе.

Оценка результатов. Считается число школьников, поставивших свои знаки в зоне благополучия и неблагополучия. «Зона благополучия» - 1 и 2 круг от центра. «Зона неблагополучия» - 3 и 4 круг от центра.

Просчитывается процентное соотношение ребят по уровням комфортности : центр-высокий уровень комфортности; 2 круг- средний уровень; 3 круг – ниже среднего; 4 круг – низкий уровень комфортности.



**Анкета для изучения психологического
климата в классе (Л.Г. Федоренко)**

Инструкция: В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

1. С каким настроением Вы обычно идете в школу?

- 1) Всегда с хорошим настроением;
- 2) с хорошим чаще, чем с плохим;
- 3) с равнодушием;
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
- 5) всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли Вам люди, которые учатся вместе с Вами?

- 1) Да, нравятся;
- 2) многие нравятся, некоторые - нет;
- 3) безразличны;
- 4) некоторые нравятся, но многие - нет;
- 5) никто не нравится.

3. Бывает ли у Вас желание перейти в другой класс?

- 1) Никогда не бывает;
- 2) редко бывает;
- 3) мне все равно где учиться;
- 4) часто бывает;
- 5) думаю об этом постоянно.

4. Устраивает ли Вас учеба в школе?

- 1) Учебой вполне доволен;
- 2) скорее доволен, чем недоволен;
- 3) учеба для меня безразлична;
- 4) скорее недоволен, чем доволен;
- 5) совершенно недоволен учебой.

5. Как, по Вашему мнению, относится к Вам классный руководитель?

- 1) Очень хорошо; 2) хорошо;
- 3) безразлично;
- 4) скорее недоволен;
- 5) очень плохо.

6. В какой форме обращаются к Вам чаще преподаватели?

- 1) Убеждают, советуют, вежливо просят;
- 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
- 3) мне это безразлично;
- 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
- 5) в грубой форме, унижающей достоинство.

Обработка результатов: За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам.

6-12 баллов - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов - учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Метод незаконченных предложений (С. Леви)

«Неоконченные предложения»

Я не люблю, когда мои одноклассники ...

Было бы здорово, если бы ребята в нашем классе ... Мне

грустно, когда в классе ...

Мне плохо, когда мои одноклассники ... Я хочу,

чтобы наш класс...

Я переживаю, когда в классе... Меня не

устраивает в классе ...

Мне радостно и хорошо в классе, когда ... Мне

нравится, когда мои одноклассники ...

Я бы посоветовал (а) своим одноклассникам ... Я

уважаю своих одноклассников, когда ...

Я боюсь, что одноклассники ... Мне

нравится, когда наш класс... Я горжусь

своим классом, когда ... Я хочу, чтобы

наш класс ...

МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ»

(Норкина Е.Г.)

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

По итогам диагностики в соответствии с классификацией О.Л. Глазман класс разделяется на:

1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.
2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.
3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.
4. Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.
5. Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- А) да, я дружу со всеми;
- Б) у меня есть пару друзей;
- В) нет, я ни с кем не дружу;
- Г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- В) я сам страдаю из-за своей внешности;
- Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- А) да, один или два;
- Б) нет, мне приятны все;
- В) мне все не нравятся;
- Г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

А) да, во всем;

Б) иногда;

В) нет, на меня все равняются;

Г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

А) буду общаться с ним так же как всегда;

Б) буду смеяться над ним;

В) перестану с ним общаться;

Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

А) да мы очень дружны;

Б) нет, мы почти не общаемся;

В) в основном да, если не считать некоторых;

Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;

Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;

В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;

Г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

А) да, но это бывает редко;

Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;

В) нет, мне с ними не интересно;

Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

А) да это так и мне это неприятно;

Б) нет, со мной все дружат;

В) да, но меня это устраивает;

Г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

А) да, я думаю, что я один из них;

Б) да, но они этого не заслуживают;

В) нет, у нас таких нет;

Г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- Б) нет, у нас таких нет;
- В) я и сам из их числа — меня все боятся;
- Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- А) да, мне не нравится наш коллектив;
- Б) нет, меня все устраивает;
- В) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- А) да это самый действенный способ;
- Б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- В) иногда без этого не обойтись;
- Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- А) да и мне их жаль;
- Б) нет, мы все дружим;
- В) да, но они этого заслуживают;
- Г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия): А) да, постоянно ссоры и драки;

- Б) нет, у нас такого не бывает;
- В) почти нет, если не считать пару случаев;
- Г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками то я:

- А) пройду мимо это меня не касается;
- Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят; Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

20. По-моему педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- А) капитаном;
- Б) помощником капитана;
- В) обычным матросом;
- Г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- А) это повод для насмешек;
- Б) я с таким не буду общаться;
- В) меня это не беспокоит, буду общаться;
- Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- А) я буду поступать так же как все;
- Б) встану на его защиту;
- В) один из первых стану смеяться над ним;
- Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- А) да, для меня это очень важно; Б) нет-мне все равно;
- В) я всегда пользуюсь успехом;
- Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы **13, 17** и **20** позволяет узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. Таким образом, данная методика дает возможность определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга. Методику рекомендуется применять в совокупности с методикой диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия».

№	И	П	З	Ж	Н
1	А	Б	А	Б	Г
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б
12	А	Г	В	В	Б
13					
14	Б	Б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
17					
18	Б	В	Г	А	Б
19	Б	А	Б	Г	В
20					
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б
25	В	Г	Б	В	А

